



Compte rendu de pratique

« Engager des futurs enseignants dans une analyse conjointe de pratiques situées, une compétence travaillée avec les futurs formateurs »

Jacqueline Beckers – Sylvie Van der Linden
Service de didactique professionnelle et formation
d'enseignants / ULg – Université de Liège (Belgique).

Contexte général

- ◆ Belgique (CF) : dispositifs de formations:
 - *formation futurs enseignants*
 - *formation futurs formateurs d'enseignants*
- ◆ Objectif d'un module obligatoire de la licence en Sciences de l'Education de l'ULg : *préparer les étudiants au métier de formateur d'enseignants en « Haute Ecole », établissement de formation initiale.*

=> dispositif analysé ici => *première partie de ce module.*

Futurs formateurs d'enseignants: *Amorce d'un enseignement réflexif chez des futurs enseignants*

Dans la vie professionnelle

Pendant le stage des futurs enseignants Après leur stage

Compagnonnage Réflexif (CR)

Autohétéroscopies (AH)

Une thématique

A l'institut de formation

Séances collectives préparatoires et de régulation – Étayage d'un assistant

Amorce d'un enseignement réflexif: Compagnonnage réflexif

♦ Enjeux

Chaque futur formateur d'enseignants accompagne un futur enseignant en stage afin de *l'engager dans une analyse de son action professionnelle dans la perspective de sa régulation* –Comp. 12 référentiel HE.

♦ Méthodes

Démarche cyclique (basée sur une thématique):

- *Mise à disposition d'un observable: observations, vidéos (autoscopie).*
- *Analyse conjointe: échanges/ analyses par rapport faits, contexte,...*
- *Décision(s) d'action(s) régulatrice(s): les possibles, anticipations.*

Amorce d'un enseignement réflexif: Autohétéroscopies

- ♦ Préambule: des auto scopies aux auto hétéro scopies...

- ♦ Enjeux

Complexification des enjeux de la compétence travaillée via la prise en compte de la dimension collective.

- ♦ Méthodes

- Regroupement de quelques futurs enseignants pour des analyses collectives de pratiques (basée sur les thématiques des CR) à partir d'extraits vidéo .
- Animation par un futur formateur, lui aussi filmé en vue d'analyses réflexives de sa pratique.

Amorce d'un enseignement réflexif: accompagnement des futurs formateurs

♦ Enjeux

- Garantir et vérifier la maîtrise de ressources.
- Mettre face à des tâches proches de la vie professionnelle.

♦ Méthodes

- Séances collectives préparatoires et de régulation.
- Étayage d'un assistant.

Animation des séances d'autohétéroscopie

Enjeux pour les futurs enseignants:

- Entrer cognitivement dans la pratique analysée
- Confronter des expériences vécues personnellement et les partager avec autrui.



Enjeux pour les futurs formateurs:

Tirer parti de/des:

- *l'extrait vidéo,*
- *apports des étudiants,*
- *concepts théoriques (liés à une thématique) préparés*

en
vue

d'engager un groupe dans un processus d'auto-socio-construction de connaissances liées à une thématique.



Enjeu séance:

Conceptualisation collective d'actions professionnelles au départ des décontextualisations et recontextualisations autorisées par l'échange d'expériences.

Animation des séances d'autohétéroscopies

Futurs formateurs: Apparition d'une difficulté:

Mener de réelles analyses collectives où les apports des futurs enseignants et la théorie viennent nourrir l'analyse des pratiques situées (en vue de conceptualiser des actions professionnelles liées à une thématique).

=> Interrogations / réflexions:

- *Manière dont futurs formateurs exploitent apports des futurs enseignants et théorie.*
- *Étayage des futurs formateurs.*

Résultats et régulations : Analyse des films des séances

Une minorité des futurs formateurs (décembre 2005) manifeste un souci d'exactitude par rapport à ce qui est évoqué (questions de clarification, de précision, feedbacks précis, ...) => compréhension approfondie de la pratique située dans son ensemble.

Exemple : *Bien que le futur formateur 7 (cohorte de 2005-2006) ait le souci de ne pas embarquer le groupe dans des détails en prenant uniquement en compte ce qui est pertinent selon ses objectifs d'analyse, chaque suggestion des futurs enseignants a droit à un feedback précis. Certaines interventions du futur formateur 7 obligent à des retours précis sur l'action analysée.*

Résultats et régulations: Analyse des films des séances

La majorité des futurs formateurs (décembre 2005) minimise la prise de risque dans la gestion des apports:

=> Acceptation des propositions sans tisser de réels liens de sens; la généralisabilité n'est pas travaillée.

Exemple : *Le futur formateur 9 (cohorte 2005-2006) résume une idée émise par un futur enseignant avec les derniers mots dits par celui-ci et non sur la base de toute l'idée.*

Résultats et régulations : Étayage des futurs formateurs

♦ Décembre 2005

Les étudiants peuvent venir soumettre leur brouillon de préparation de séance à un assistant qui renvoie un feedback sur la méthodologie envisagée.

♦ Décembre 2006

L'assistant se centre davantage sur:

- *La formulation des questions anticipées.*
- *L'adéquation entre la méthodologie choisie et l'enjeu de l'AH.*

Résultats et régulations : Étayage des futurs formateurs

- ◆ % questions d'analyse envisagées:

Mise en question via la taxonomie de Bloom (1956).

Objectif: *Éviter questions aux réponses univoques, ne permettant pas vraiment de creuser davantage.*

- ◆ % trame de séance envisagée:

Mise en question de sa potentialité à faire comprendre aux futurs enseignants le sens des tâches demandées.

Objectif: *Maximiser la complémentarité entre ce qui sera suscité chez les étudiants et les apports théoriques.*

Résultats et régulations

- ◆ Solutions testées en 2006 => pas suffisantes...
- ◆ Questions ouvertes:
 - *L'origine de la difficulté « mener de réelles analyses collectives où les apports des étudiants de la HE et de la théorie viennent nourrir l'analyse » réside-t-elle (essentiellement) dans les questions ?*
 - *La manière dont les futurs formateurs exploitent la théorie ne viendrait-elle pas aussi rendre difficile la tâche de gestion des apports des futurs enseignants ?*

Résultats et régulations : Analyse des films des séances

- ◆ Une tendance générale (décembre 2006):

Exposés théoriques juxtaposés à de brèves analyses qui, sous cette forme ex-cathedra, sont des « redites » pour des futurs enseignants de dernière année.

- ◆ Exemple (extrait de la synthèse de l'étudiant 2 – cohorte 2006-2007):

Les théories intégrées étaient évidemment en lien avec la problématique choisie par Julien au début du stage. Elles avaient pour but d'apporter des informations fiables, sérieuses, concernant le raisonnement de l'élève.

Résultats et régulations : Analyse des films des séances

- ◆ Quelques étudiants (décembre 2006) ont cependant choisi des méthodologies dans l'optique d'atteindre l'objectif de *conceptualisation collective d'actions professionnelles*.

- ◆ Exemple (extrait de la préparation de l'étudiant 1 – cohorte 2006-2007):

La conceptualisation a été amorcée par la question: « Comment rendre ces élèves davantage impliqués cognitivement dans cette situation? »

Résultats et régulations : Solutions envisagées (à tester en 2007/2008)

- ♦ Avant et en début accompagnement: *systematiser davantage l'appropriation du contenu de la thématique.*

Une tendance générale: *appropriation en fin de CR.*

- ♦ En fin d'accompagnement et en vue de la préparation de la séance d'AH: *centrer davantage sur l'analyse de l'extrait sélectionné.*

Une tendance générale: *appropriation de la théorie en fin de CR quasi uniquement en vue de l'animation de l'AH.*

Conclusions : Solutions envisagées (à tester en 2007/2008)

Ancien planning

Octobre	Novembre	Décembre
<i>1^e prise contact</i>	<i>CR</i>	<i>AH</i>

Planning 2007/2008

Décembre	Janv/Février	Mars	Avril
<i>1^e prise contact</i>	<i>Sélection thème</i>	<i>Recherches doc</i>	<i>CR et AH</i>

Conclusions : Solutions envisagées (à tester en 2007/2008)

Préparations AH: Étayage de l'assistant

- Rôle:

Uniquement donner un feedback sur la pertinence de l'analyse de l'extrait sélectionné.*

** y compris l'utilisation de la théorie.*

- Hypothèse :

Une analyse correcte et profonde du point de départ de l'AH est une étape préalable incontournable. Si la « matière première » de la séance est adéquate, la méthodologie choisie pourrait davantage rencontrer les enjeux visés.

Solutions envisagées (à tester en 2007/2008): Discussion

Question en suspens...

Quelle maîtrise des concepts théoriques liés à une thématique les futurs formateurs doivent acquérir pour rencontrer les enjeux de l'AH?

Exemples de thématiques :

- *Comment éviter que le groupe s'agite quand j'aide un élève en particulier ? (2001)*
- *Comment gérer une participation égale des élèves ? (2002)*